Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СТАЛИНЕЦ

ОРГАН ЧЕЛЮСКИНСКОГО РК ВКП(б) И ГОРОДСКОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

№ 128 (509) | 13 ноября 1940 г., СРЕДА | Цена 8 коп.

Служить своему социалистическому отечеству, укреплять его хозяйственную и оборонную мощь, подымать его культуру—нет более возвышенной и святой задачи для свободного человека нашей страны, нашего времени!

(„Правда" от 9 ноября 1940 г.)

О днe выборов депутатов в Верховный Совет СССР от новых областей и республик.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 11 ноября 1940 года выборы депутатов в Верховный Совет СССР от Молдавской ССР, Литовской ССР, Латвийской ССР и Эстонской ССР назначены на 12 января 1941 года.

Ход предвыборной кампании в Верховный Совет СССР от республик и областей объявлено с 12 ноября 1940 года.

ПЕРВЫЕ ДНИ ПРИЗЫВА

10 ноября начала работать районная городская комиссия по призыву в ремесленные училища и школы фабрично-заводского обучения. Перед днем призыва, где находится врачебная комиссия, призывающиеся внимательно осматривают, ожидают вызова. Они горят желанием быть зачисленными в ремесленное училище или школу ФЗО.

Среди добровольцев, желающих обучаться в новых школах, немало. Они значительно превосходят по своему количеству призывных комсомольцев Андреевского и заявлении пишет: прошу принять меня в школу ФЗО, так как я желаю получить одну из специальностей, чтобы как строительный человек комиссии т. Гуськрепляется в школу фабзаводского обучения на всем протяжении.

Первый председатель призывной комиссии подходит 17-летнему юноша Николай Науменко, желающему обучаться слесарному делу. Он признан годным к призыву в школу ФЗО. Его классификация вы же-

Мне хочется учиться на токаря. Я справедаю заботам и правительства обо всесторонней учебной и стаха-

Родительский комитет в школе

Родительский комитет в начальной школе был организован с начала этого года. В нем 22 человека. К сегодняшнему комитет уже проделал значительную работу. У него есть новость, когда должны переменить видимо родители, бесплатно с группой или просто следующего порядком.

Члены родительского комитета соревнуются между собой, добиваясь первенства класса и школы в целом.

Родительский комитет помогает нам во всей учебно-воспитательной работе. Ребята чувствуют, что помимо учителей о них заботятся и их контролируют родители.

Е. Соколова,
директор неполной средней школы № 2.

ПЛЕНУМ ЗАВКОМА

6 ноября состоялся первый пленум нового заводского комитета. Председателем комитета избран т. Сумароков, заместителем т. Кашурин.

Избраны также председатели комиссий: по охране труда—тов. Зав, кассы взаимопомощи—тов. Безобразов, производственной комиссии—т. Леонович, культкомиссии—тов. Репников, физкультуры—т. Арашин, жилищно-бытовой—тов. Некрасов, РКК—т. Бакуленко.

Казначеем завкома избран т. Глазнин и добровольных обществ—т. Клинов.

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

(Доклад тов. М. И. КАЛИНИНА на собрании партийного актива гор. Москвы 2 октября 1940 года)

Товарищи, двадцать лет тому назад, как раз 2 октября 1920 года, Владимир Ильич Ленин выступил на III Всероссийском Съезде РКСМ с речью о коммунистическом воспитании. Обращаясь к комсомолу, он говорил, что вряд ли наше поколение, воспитанное в капиталистическом обществе, осуществит задачу созд ния коммунистического общ тва. Эта задача ляжет на п одежду.

И вот сегодня, когда вы аплодировали, эти слова невольно вспомнились мне и пятилинули на мысль, что ведь мой имени-то те бывшие комсомольцы, тогдашней дидей, к которым обращался Ленин и которые сейчас уже как взрослые, получившие опыт жизни, активно участвуют в социалистическом строительстве. И я вместе с вами аплодирую именно вам—строителям социализма.

Коммунистическому воспитанию у нас уделяют много внимания. Недаром слово «воспитание» пестрит в нашей печати.

Однако, если попробовать более или менее четко и кратко сформулировать, что такое вообще воспитание, то встретятся значительные трудности. Нередко воспитание смешивают с обучением. Понятно, воспитание имеет большое сходство с обучением, но ни в коем случае не сводимо. Авторитетные педагоги считают, что воспитание—понятие более широкое, чем обучение. Оно имеет свои особенности.

По-моему, воспитание есть определенное, целеустремленное и систематическое воздействие на психологию воспитуемого, чтобы привить ему качества, желательные воспитателю. Мне кажется, что такая формулировка (разумеется, ни дам кого необязательная) в общих чертах охватывает все, что мы вкладываем в понятие воспитания, как-то: внедрение определенного мировоззрения, нравственности и правил человеческого общежития, выработку определенных черт характера и воли, привычек и вкусов, развитие определенных физических свойств и т. п.

Дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Они имеют в виду воспитание школьное, разумеется, сравнительно ограниченное. Но есть еще школа жизни, в которой происходит непрерывный процесс воспитания масс, где воспитателем является сама жизнь, государство, партия, а воспитуемыми — миллионы взрослых людей, различных по своему жизненному опыту, политическому опыту. Это дело куда более сложное.

На этом именно воспитании, на воспитании масс, я и хочу сегодня остановиться.

I.

Энгельс в своей книге «Анти-Дюринг» пишет: «Люди, сознательно или бессознательно, черпают свои этические взгляды в последнем счете из практических условий своего классового положения и из экономических отношений производства и обмена... Мораль была всегда классовой моралью; она или оправдывала господство и интересы господствующего класса или же отражала возмущение угнетенного, по достаточно окрепшего уже класса против этого господства и защищала будущие интересы угнетенных».

Таким образом, в классовом обществе никогда не было и не может быть внеклассового или надклассового воспитания. В буржуазном обществе воспитание насквозь пропитано лицемерием, корыстными интересами господствующих классов, оно носит глубоко противоречивый характер, отражающий антагонизм капиталистического общества.

Идеал капиталистов—видеть рабочих и крестьян своими покорными слугами, безропотно несущими бремя эксплоатации. Исходя из этого, капиталисты не хотели бы воспитывать в рабочих и крестьянах смелость и мужество, не хотели бы давать им никакого образования. Ведь с темными и забитыми людьми легче справляться. Но с такими людьми нельзя побеждать в захватнических войнах, а без элементарных знаний они не могут работать на машинах и сложных. Взаимная конкуренция в условиях технического прогресса, гонка вооружений и т. д., с одной стороны, борьба рабочих и крестьян за свое образование, с другой стороны, вынуждают буржуазию давать трудящимся хотя бы крохи знаний, а грабительские войны заставляют ее воспитывать в них стойкость, храбрость и другие опасные для буржуазии качества.

Из этих противоречий не может выскочить никакая система буржуазного воспитания.

И все-таки, несмотря на эти противоречия, заложенные, как я уже говорил, в самой природе буржуазного общества, господствующие классы ведут отчаянную борьбу за применение своими методами, своими средствами все средства—от открытого подавления до утонченного обмана.

Трудящийся человек в буржуазном обществе от рождения и до самой смерти находится под постоянным воздействием мыслей, чувств, привычек, выгодных господствующему классу. Оно осуществляется по бесчисленным каналам, примал никода еще сознание формы. Церковь, школа, искусство, пресса, кино, театр, различные организации,—все это служит орудием внедрения в сознание масс буржуазного мировоззрения, морали, привычек и т. д.

Возьмите, например, кино. Один буржуазный режиссер пишет об американских фильмах: «Многие современные фильмы представляют собой нечто вроде какого-то наркотического средства, предназначающегося для людей до такой степени усталых, что им хочется только сесть в мягкое кресло и до и чтобы их кормили с ложечки».

Такова сущность буржуазного воспитания.

Этому, вскоре вырабатывающему, воспитанию, рассчитанному на внедрение в сознание господствующего класса капиталистов, на примирение угнетаемых со своим положением, коммунистическая партия —передовой отряд пролетариата—противопоставляет свои принципы воспитания, направленные, в первую очередь, против господства буржуазии, за диктатуру пролетариата.

II.

Коммунистическое воспитание в корне отличается от буржуазного не только своими задачами, но и по понятие и без доказательств, но и методами. Коммунистическое воспитание неразрывно связано с развитием политического сознания, общей культуры, повышением интеллектуального уровня масс. Этого добиваются все коммунистические партии.

Хотя конечная цель всех коммунистических партий одна и та же, все-таки, конечно, положение рабочего класса в Советском Союзе иное, чем в капиталистических странах, воспитание у нас должно соответствовать именно этим условиям. Рабочий класс в нашей стране является господствующей, руководящей силой не только в материальном, но и в духовном отношении.

Маркс и Энгельс писали: «Класс, имеющий в своем распоряжении средства материального производства, в силу этого располагает и средствами духовного производства... Индивиды, составляющие господствующий класс, обладают, между прочим, также и сознанием и, в силу этого, мыслят; в той мере, в какой они господствуют именно как класс и определяют данную историческую эпоху на всем ее протяжении, они, само собой разумеется, делают это во всех ее областях, значит господствуют также и как мыслящие, как производители мыслей, регулируют произ-

(Продолжение на 2 стр.).

Продолжение доклада тов. М. И. КАЛИНИНА

водство и распределение мыслей своего времени; а это значит, что их мысли суть господствующие мысли эпохи».

Этого нельзя сказать о рабочем классе по ту сторону Советского Союза.

Коммунистическое воспитание в нашем понимании всегда мыслится конкретно. В наших условиях оно должно быть подчинено задачам, стоящим перед партией и советским государством. Основная и главная задача коммунистического воспитания—давать максимальную помощь в нашей классовой борьбе.

Я вижу, вы немного удивлены, хотите осмыслить положение—воспитывать у людей стремление оказывать максимальную помощь классовой борьбе в нашей стране, где эксплоататорские классы уничтожены. Мне кажется, тут не требуется особых раз'яснений. Достаточно напомнить вам о замечательном ответе товарища Сталина комсомольцу Иванову. «Так как,—писал товарищ Сталин,—мы живем не на острове, а «в системе государств», значительная часть которых враждебно относится к стране социализма, создавая опасность интервенции и реставрации, то мы говорим открыто и честно, что победа социализма в нашей стране не является еще окончательной». События последнего года на практике, конкретными фактами подтвердили мысли, изложенные в этом ответе товарища Сталина.

Правда, наша классовая борьба имеет другие формы, чем классовая борьба за пределами СССР. Она, я бы сказал, поднялась на высшую ступень; ее положительные результаты эффективнее. Но, разумеется, она и значительно сложнее.

Положение Маркса и Энгельса о том, что «мысли господствующего класса суть господствующие мысли», поскольку оно относится к рабочему классу Советского Союза, обязывает нас ко многому. Мы не можем ограничиться лишь критикой буржуазного строя. Главное теперь—это борьба за практические достижения по всем линиям политики, экономики, культуры, науки, искусства и т. д. Ясно, что и коммунистическое воспитание у нас должно итти в этом направлении.

III.

Какие задачи мы ставим на сегодня в качестве основных в области коммунистического воспитания? И есть ли это, вообще говоря, принципиально новые задачи по сравнению с тем, о чем говорил Ленин на III С'езде Комсомола 20 лет тому назад?

Конечно, обстановка в Советском Союзе за это время значительно изменилась. Но по существу задачи коммунистического воспитания, поставленные Лениным 20 лет тому назад, актуальны и для настоящего времени.

Не мешало бы почаще напоминать эти задачи тем, кто старается абстрактно воспроизвести черты коммунистического общества. Такие любители «потеоретизировать», помечтать «глубокомысленно» о своеобразных чертах будущего человека, ассоциируя коммунизм с неопределенно хорошим будущим, вкладывают и в коммунистическое воспитание эту отвлеченность. По-моему, это гадание на кофейной гуще, а не проникновение в будущее.

Товарищи, одним из важнейших элементов коммунистического строительства и могучим орудием трудящихся СССР в их борьбе с капитализмом является высокая производительность труда. Ленин говорил: «Производительность труда, это в последнем счете, самое важное, самое главное для победы нового общественного строя. Капитализм создал производительность труда, невиданную при крепостничестве. Капитализм может быть окончательно побежден и будет окончательно побежден тем, что социализм создает новую, гораздо более высокую производительность труда... Коммунизм есть высшая, против капиталистической, производительность труда добровольных, сознательных, об'единенных, использующих передовую технику, рабочих».

Вот, товарищи, о чем надо думать и говорить, вот в каком направлении, прежде всего, надо развивать коммунистическое воспитание Это—борьба за высокую производительность труда.

Но не является ли такая установка, такое практическое направление в коммунистическом воспитании, говоря между нами, моей отсебятиной? Нет, товарищи, это не отсебятина.

Когда я, собираясь делать доклад, мысленно наметил его схему, то обратился к основным источникам и, в первую очередь, к нашей Конституции. Там в статье 12 записано: «Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест». В СССР осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способности, каждому—по его труду». А вы сами знаете, товарищи, что статьи Конституции являются не только юридическим оформлением прав и обязанностей граждан, но и могучим фактором воспитания людей.

Эта статья Конституции прямо говорит о величии труда. Оно и понятно: у нас давно, как отмечал товарищ Сталин, происходит коренной переворот во взглядах людей на труд. Социалистическое соревнование «превращает труд из зазорного и тяжелого бремени, каким он считался раньше, в дело **чести**, в дело **славы**, в дело **доблести и геройства**». Этот факт и нашел свое яркое, сталинское выражение в Конституции.

Но мне скажут: одно дело—величие труда в нашей стране, а другое дело—борьба за высшую производительность труда. Нет, товарищи, это не так Самая трактовка вопроса о величии труда имеет и тот смысл, что надо всячески поощрять рост производительности труда. В этом заключается самое главное.

Этой задаче подчинены такие важные мероприятия партии и советской власти, как установление звания «Герой Социалистического Труда», как учреждение ордена «Трудовое Красное Знамя», медалей «За трудовую доблесть» и «За трудовое отличие». А кроме того, советская власть и партия нередко награждают особо отличившихся в труде таким высшим знаком отличия, как «Орден Ленина», или орденами «Красная Звезда» и «Знак Почета».

Высокое звание «Герой Социалистического Труда» приравнивается к званию «Герой Советского Союза». Это звание, эти ордена и медали даются не просто за труд, не просто за то, что человек работает, а за высшие показатели производительности труда, за особые успехи в борьбе за производительность труда.

Той же цели служит и Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года.

По внешности это как будто полная противоположность: с одной стороны, присвоение звания «Герой Социалистического Труда», награждение орденами, начиная с «Ордена Ленина» и кончая медалями, а с другой стороны, Указ, которым вводится применение карательного элемента в области укрепления дисциплины труда. Но по существу это—мероприятия одного и того же порядка. Вернее: эти мероприятия служат для достижения одних и тех же результатов.

Поощряя и награждая лучших представителей социалистического труда, с одной стороны, карая дезорганизаторов производства, с другой стороны, партия и советская власть тем самым показывают, в каком направлении надо вести коммунистическое воспитание трудящихся СССР.

Товарищи, вероятно, немногие из вас работали на заводах в дореволюционное время. С каждым годом таких людей у нас становится все меньше и меньше. Поэтому, надо полагать, вы слабо знаете отношения к работе в старое, дореволюционное время. А, к сожалению, это отношение еще основательно довлеет над нами.

Стариков, работавших по 40 лет на заводе, хороших профессионалов, мы, революционеры, тогда не особенно ценили. А ведь они были квалифицированными работниками, знатоками своего дела, поборниками дисциплины в труде, не прогуливали. И когда, бывало, возникала забастовка, то их насильно приходилось выпирать с завода. Сами они не решались прекращать работу, боясь испортить хорошие отношения с начальством. Мы не ценили таких рабочих в старое время. Почему? Потому, что они старались для капиталистов.

Другое дело сейчас, при социализме. Сейчас таких людей, которые проработали на заводе 40 лет, которые представляют собой образец трудовой дисциплины, являются знатоками своего дела и дают высшие показатели производительности труда,—таких людей мы поднимаем на щит, награждаем орденами и медалями, чествуем и премируем, как лучших советских граждан.

Вот, между прочим, вам наглядный пример диалектики. Раньше мы отрицали такое отношение к труду. Теперь мы «отрицаем» это «отрицание». Получается, как видите, «отрицание отрицания», утверждение социалистического отношения к труду.

Почему мы в корне изменили свой взгляд на таких работников? Почему сейчас мы считаем таких людей полезнейшими ценнейшими гражданами Советского Союза? А потому, что они стоят на передовых позициях в нашей классовой борьбе, достигшей высшей ступени своего развития. Ведь классовую борьбу нельзя понимать только как схватку с оружием в руках на фронте. Нет, классовая борьба в настоящее время идет по другим направлениям. И борьба за высшую производительность труда—это, в данный момент, одно из главных направлений классовой борьбы. Если раньше, до советского строя, человек работал хорошо, то тем самым он об'ективно помогал капитализму, еще крепче заковывал цепи рабства на самом себе и на рабочем классе в целом. А если сейчас, в социалистическом обществе, человек работает хорошо, то этим самым он становится на сторону социализма и своими достижениями не только расчищает путь к коммунизму, но и разбивает цепи рабства мирового пролетариата. Он является активным бойцом за коммунизм.

На много ли мы подняли производительность труда в нашей стране? Я бы не сказал, что мы добились слишком больших результатов в этом отношении. Теоретически считается, что социалистическая производительность труда должна намного превышать капиталистическую. Как вы думаете, товарищ Щербаков,—верно это или нет? **(Щербаков: «Правильно, правильно». В зале оживление)**. А практически? А практически мы еще не догнали высшую производительность труда в Европе, не говоря об Америке. Значит, надо побольше налегать на повышение производительности труда. Рост производительности труда даст возможность яснее видеть очертания будущего коммунистического общества.

Но, товарищи, высшая производительность труда—это не только количество, но и качество вырабатываемой продукции. У нас некоторые люди склонны рассматривать коммунизм как-то отвлеченно, не вкладывая в это понятие конкретного содержания. А что значит коммунизм? Это значит: давай как можно больше продукции и как можно лучшего качества! При этом я имею в виду продукцию не только физического, но и интеллектуального труда—продукцию инженеров, архитекторов, писателей, учителей, врачей, артистов, художников, музыкантов, певцов и т. д.

Надо прямо сказать, что мы очень недовольны качеством многих наших продуктов. И характерно то, что каждый из нас ругается, когда получает в руки какую-нибудь
чественную вещь.
мы при этом совер
задумываемся, как
дукцию получают
гие люди. Словом,
нас хочет, чтобы
вдоволь и хорошего
А я спрашиваю
это взять, если
своем месте не будет
лучших показател
Надо, наконец, усво
истину: что посее
пожнешь.

И здесь, в борьбе
продукции, мы
ограничиваемся од
мерами поощрения
знаете, Указом
Верховного Совета
июля 1940 года
что «выпуск недоб
ной или некомпле
мышленной продук
пуск продукции с
обязательных станд
ляется противогосу
преступлением, ра
вредительству».
главные инженеры
ники отделов технич
роля промышленны
тий, виновные в вы
доброкачественной
плектной продукции,
преданию суду и п
суда должны подве
ремному заключени
от 5 до 8 лет.

Нечего и говорить
очень сильно задев
ных людей, крепко
недоброкачественнос
ции. Но вместе с т
руководителям
сильное оружие в
тив нездорового вли
жения. Обычно ве
суждали многие
рассуждали: ну, ст
водить скандалы, о
ношения с обществ
ганизациями, с т
т. д.—в массе со
дефектом. И сходи
ношение к браку п
на производстве глу

Вот эти-то корн
рубать, уничтожать
ходимо в интерес
стического общест
из нас в отдельнос
двух: или мы ст
низм, или мы то
о коммунизме, а с
если можно так ск
валку, потягиваясь
двигаемся к комм
имейте в виду, что
к коммунизму оче
но, так можно сл
нуть переход к

Когда люди гово
низме и в то же с
не связывают комм
метно, материальн
животрепещущими
как вопрос о качест
ции, то они занима
толчением воды в

Помню, как сейч
ло лет 40 тому
быть 39—38 лет,
моя давность вре
ется около 40 лет
нас в подполье во
куссия—обязан ли
рабочий-революцио
делать вещи, т.е.
качестве своей про
говорили: мы не м
нически не може
из своих рук плох

(Продолжение

Продолжение доклада тов. М. И. КАЛИНИНА

достаточно наработает и научится беречь наработанное, тогда пустим все по потребности.

Это есть вторая составная часть коммунистического воспитания.

V.

Необходимым составным элементом коммунистического воспитания является также развитие любви к родине, к социалистической родине, патриотизма советского патриотизма.

Впервые слово «патриот» появилось в период французской революции 1789—1793 гг. Патриотами тогда называли сеятелей буржуазных идей. Буржуазия тогда, защищая республики в противовес изменникам, предателям родины из лагерей монархистов.

По этого этот термин был использован реакционерами и правящими верхами в своих корыстных целях. Поэтому к слову «патриотизм» как в Европе, так и в царской России наиболее честные люди, беспокоившиеся о народных нуждах, всегда относились подозрительно, усматривая в нем национальный шовинизм, необоснованное самомнение перед другими нациями. Наконец, под этим флагом царские сатрапы грабили присоединенные народы.

Монополию на «патриотизм» захватили черносотенцы, развернувшие демонстрации свои «патриотические чувства» в уличных погромах, в избиении рабочих, интеллигенции, евреев. Вот почему к этому «патриотизму» лучшая тогда часть передовых, захватнических элементов из подонков общества.

В глазах народа опоганилось слово «патриотизм». Честному человеку было неизвестно причислять себя к «патриотам».

Народы, присоединенные к России, угнетаемые, эксплоатируемые, обираемые и ограбляемые царизмом, питали ту-новинизмом и колонизаторами, естественно, ненавидели русское государство.

Как бы в противовес «патриотизму» развился и стал в нашей стране советский патриотизм, основанный на любви к родине, к своему народу, к его прошлому и настоящему, к его культуре, языку, живописи, где можно было, по крайней мере, намекнуть выразить свои отрицательные отношение к тогдашней действительности. С течением времени в эту борьбу начали постепенно втягиваться демократические слои населения, благодаря чему она приняла более радикальный характер. Этот процесс растил и сплачивал противников самодержавия, противников, так называемой, официальной России. В то же время он создавал национальный оплот больного народа в лице его лучших представителей. Появились целая плеяда гениальных писателей, художников, критиков и публицистов, которые высоко подняли и прославили нашу литературу, сделали ее мировой. И нет только литература, но и русская музыка, живопись, театр стали выделять своих блестящих представителей, как истинных патриотов национальной культуры.

Эти люди, дорожившие своей честью, человеческим достоинством и общественной репутацией, решительно отмежевались от красного официального «патриотизма». Для них превыше всего было служение своему народу и пробуждение в нем истинного патриотизма. Ра-

Великая пролетарская революция не только пробудила огромные творческие силы народа, но вложила начало неведомой социальной работе. Вместе с тем она пробила могучим очистительным ураганом в головах десятков миллионов людей, всколыхнула в них бодрость и веру в собственные силы. Теперь они почувствовали себя богатырями, способными победить весь мир вреждебный трудовым массам.

И мы народили уже советский эпос, который воссоединил лишнюю народного творчества далекого прошлого и нашей эпохи, обогащу нашего великого, могучего, языка. Этот эпос отобрал из этих тем лучше перла и постепенно создает отдельные эпические произведения, которые в ком-нибудь из наших эпохе и ее великих героях, как Ленин и Сталин.

От народа не должны отставать наши талантливые литераторы, художники. Вы никогда еще не было для них столько и такого благородного материала, как в нашу эпоху. Только теперь они имеют неограниченную возможность служить своему народу и внедрять в массы глубокие чувства патриотизма на основе великих делами современных поколений.

Мне кажется, великолепным образцом служения советскому народу является Маяковский. Он считал себя бойцом революции и был таковым по существу своего творчества. Он отстаивал силу и революционизм народом не только содержание и форму своих произведений, так что будущие историки наверняка скажут, что его произведения принадлежали великой эпохе ломки человеческих отношений. Поэтому я считаю, что Маяковский имел право, обращаясь к будущим поколениям, сказать:

«Я к вам приду
в коммунистическое далеко
не так,
как песенно-есенный пра-
витязь.

Мой стих дойдет
через хребты веков
и через головы
поэтов и правительств.
Мой стих дойдет,
но он дойдет не так,—
не как стрела
в амурно-жаровой охоте,
не как доходит
к нумизмату стершийся
пятак и не как свет умер-
ших звезд доходит.

(Окончание на 4-ой стр.).

...ноября 1940 г. на 4-ой стр.

Окончание доклада тов. М. И. КАЛИНИНА

Мой стих
трудом
громаду
одет
прорвет
и двигся
несомо,
грубо,
зримо,
как в наши дни
вошел водопровод
сработанный
еще рабами Рима».

В этом гордом заявлении мы слышим величественный голос нашей эпохи, наших поколений, преобразующих мир на новых началах.

Товарищи, история возложила на нас ответственную и почетную задачу — довести нашу классовую борьбу до полной победы коммунизма. «Мы должны двигаться вперед так, чтобы рабочий класс всего мира, глядя на нас, мог сказать: вот он, мой передовой отряд, вот она, моя ударная бригада, вот она, моя рабочая власть, вот оно, мое отечество...» (Сталин).

А для этого мы должны воспитать всех трудящихся СССР в духе пламенного патриотизма, в духе безграничной любви к своей родине. И говорю не об отвлеченной, не о платонической любви, а о любви напористой, активной, страстной, неукротимой, о такой любви, которая не знает никакой покорности к врагам, которая не остановится ни перед какими жертвами во имя родины.

Вот вам третья основная задача коммунистического воспитания трудящихся СССР.

VI.

Считаю необходимым остановиться еще на вопросе о коллективности. Не требуется особо доказывать, что внедрение коллективизма должно занимать видное место в коммунистическом воспитании. Я имею в виду здесь не теоретические основы коллективизма, а внедрение в производство, в быт, в жизнь общественных навыков, создание таких условий, при которых коллективность составляла бы неотъемлемую часть наших привычек, норм поведения, чтобы действия эти совершались не только обдуманно, сознательно, а вытекали инстинктивно, органически.

Я говорю о сознательном культивировании таких навыков в народе.

Понятие коллективности нельзя смешивать с понятием стадности. Например, когда в прошлом крестьяне толпой избивали конокрада или когда толпа видит, допрашивает вора, буйствует, била стекла в банке, то такие действия, по-моему, нельзя считать проявлением коллективности. Они носят характер стадности. Коллективность же предполагает целесообразность в действии.

Коллективность в практической жизни нашего общества играет большую роль, ибо она знаменует из всех коллективизмов. Мы противопоставляем капиталистическому обществу коллективизм-коммунизм, убежденные в его огромном превосходстве. От успешности внедрения коллективных навыков в производстве, общественной жизни и быту зависит в значительной степени и успешность коммунистического строительства.

Коллективность труда его кооперированность является основой производства. В социалистической промышленности это не требует особых доказательств. Здесь это понятно своей насущностью рабочим и всем, кто связан с фабричным производством. Если в капиталистическом обществе труд отдельного пролетария совершенно обезличивается и, будучи обесцененным в предмете, продается из поля зрения не только рабочего, но и фабриканта, которого интересует только прибыль, то у нас общественный труд на виду у рабочего. Он демонстрируется не только на месте производства, но и в потребителе, в пользовании. Значит, производитель при средней зоркости может видеть результаты своего труда. Однако мы должны идти дальше. Мы должны труд расширить и углубить воспитание каждым работником его индивидуального участия в общем, коллективном труде.

Но особенно необходимо заострить внимание на воспитании коллективности в деревне, в колхозной деревне. Она проходит серьезную школу коллективности, почти совершенно не имея опыта коллективной работе. Хотя в прошлом слова «общество», «общественные интересы» иногда и произносились на сельских сходах, но осуществлу коллективного там было мало. За словами «общественные интересы», «общество» обрабатывались личные дела кулаков.

С переходом на путь коллективизации перед крестьянством встали трудные задачи: наверстать всему прошлому сломать, перее, направить в противоположную сторону свою психологию, перейти с работы на себя на работу на всех. Это процесс нелегкий. И успешно развивается он не только по значительным нажимом и с помощью государства.

Переход с индивидуального простого труда к коллективному более высокому и более сложному труду требует от людей куда больше организационных способностей. И вот, наблюдая процессу изживания собственнических наклонностей и вкоренения у крестьян-колхозников коллективических навыков идет накопление организационного опыта и применения коллективных методов работы.

Вот в каких условиях идет коммунистическое воспитание в деревне.

Ясно, что голый призыв к коллективности, голая агитация за ее преимущества перед индивидуальной работой уже недостаточны. Пропагандист, агитатор, воспитатель должны указать колхозникам на более эффективные способы работы, по крайней мере, привести конкретные примеры эффективной работы с анализом причин ее эффективности.

Таким образом, даже такое сложное дело, как воспитание коллективности, чтобы быть наиболее эффективным, должно приноситься в практической работе. Иначе говоря, воспитание коллективности должно проводиться конкретно. Разрисовка смысла того или другого практического процесса, воспитатель одновременно обогащается сам практическим материалом для своего собственного теоретического развития. Между прочим, это может служить наглядным примером единства теории и практики.

Вот нам четвертый элемент коммунистического воспитания.

VII.

Оплодотворяющим фактором всякой положительной работы является культурность. Чем сложнее, квалифицированнее работа, тем большая требуется культурность. Культура нам нужна, как воздух, во всем ее широком диапазоне, т. е. от элементарной, необходимой буквально каждому человеку, до так называемой большой культуры. Говорят: человек большой культуры.

Культурность является определенным показателем степени развития человека. А так как развитой человек пользуется большим вниманием, то некоторые переняли внешние признаки культурности. О таких людях обычно говорят: нарядилась ворона в павлиньи перья. Однако, по-моему, такое суждение неправильно, вредно для воспитания культуры. Разрастаясь в массе люди вначале берут внешнюю сторону. Но поскольку человек старается приобрести и внешние стороны культурности, они, в свою очередь, способствуют и поднятие его общей культуры.

Почему сейчас особенно остро чувствуется необходимость в повышении общей культурности? За двадцать три года советского строительства экономика далеко продвинулась вперед. Технический уровень производства стал куда выше, машины, станки стали сложнее и требуют более высокого уровня культурного обращения. Если мы перебрем одну отрасль промышленности за другой, то получим общий вывод: нам необходимы более культурные, чем раньше, работники. Само собой понятно, что соответственно повысились требования и в учреждениях.

Колхозная деревня, в свою очередь, предъявляет колоссальные новые по нашей с новыми культурность. Трактористу, комбайнеру, механику, агроному, зоотехнику, помимо знания своей непосредственной работы, обязан иметь хоть элементарную культурность. Взять и другие профессии, хотя бы конюха. Сравнительно недавно крестьянину быть конюхом при одной—двух лошадях. А когда на конюшне 20—40 лошадей, тут уже требуется организационный опыт и культурность. И так во всех отраслях колхозного хозяйства. Что бы двигаться вперед, нужна культура.

Не мешает также напомнить о нуждах обороны страны. Здесь требования на культурность растут не по дням, а по часам.

Помимо всего, культурность — это чистоплотность на производстве и в быту.

Представьте себе, товарищи, инженера, хорошего инженера. Он много учился, образованный человек, руководит заводом, считается ценным работником.

Продолжение доклада см. на стр. 5.

Обзор иностранных телегр

Как сообщает германское информационное бюро, германская авиация продолжает свои налеты на Англию. Помимо Лондона, бомбардирован ряд городов, германская авиация подвергла налету Бирмингам, Ливерпуль, Ковентри и другие военные английские порты и промышленные города.

За последние дни заметно обострились военные действия на море. Германское бюро сообщает, что усиление операций германского надводного флота и английских военно-морских сил.

Так в германской сводке за 8 ноября говорится о том, что германский флот сделал поход в Атлантического океана потопил английский караван судов общим тоннажем в 50 тысяч тонн. В сводках от 9 и 10 ноября сообщается о бомбардировке германской авиацией 5 английских военных походов.

По английским сообщениям британская авиация не прекращает своих налетов на Германию и оккупированные территории. Агентство Рейтер передает, что английские самолеты бомбардировали 9 ноября железнодорожные сооружения в северо-западной части Берлина и промышленные предприятия города Мюнхен, Штуттгарт.

* * *

Вторая неделя войны между Грецией и Италией характеризовалась дальнейшим развертыванием военных действий. В Эпире итальянские войска достигли селения визами (25 километров северо-западнее Янины).

Готовясь к дальнейшему наступлению, итальянцы развернули в этом районе большие работы по строительству дорог.

На северном фронте ряды итальянских войск начали наступление в месте, где, по имеющимся сведениям, греческие войска, повидимому, отошли.

Как сообщает иностранная печать, итальянцы имеют в виду скорое прорывание греческих укреплений, подвергают систематическим бомбардировкам военные войск и речные.

* * *

Китайский генерал Чан Кай-Ши, обычно хорошо знающий о Намецкой армии, заявил, что в некоторых пунктах провинций Шаньси и Чахар на недостаток вооружения и боеприпасов. Как сообщает иностранная печать, в этом районе Китая идут ожесточенные бои между китайскими войсками и японскими. Японцы, как сообщает печать, стремятся к тому, чтобы разгромить китайские войска, которые, по их мнению, являются основной силой, которая мешает японцам завоевать Китай. Японцы, как сообщает печать, стремятся к тому, чтобы разгромить китайские войска, которые, по их мнению, являются основной силой, которая мешает японцам завоевать Китай. Японцы, как сообщает печать, стремятся к тому, чтобы разгромить китайские войска, которые, по их мнению, являются основной силой, которая мешает японцам завоевать Китай.

Ответ. редактор Н. Ф. Ф...

МОЛОТОВСКИЙ ТЕАТР

18 ноября

Гастроли

Государственного
песни и пляски

Принимаются заявки
походы

Начало концерта в 8

Заказ 1...